

Số: 34/KH-GVA

Gia Viễn, ngày 15 tháng 10 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện các hoạt động để xây dựng trường học hạnh phúc tại trường THPT Gia Viễn A

Căn cứ Công văn số 134/CĐGD ngày 29/11/2019 của Công đoàn Giáo dục tỉnh Ninh Bình về việc hướng dẫn tổ chức và tham gia xây dựng trường học hạnh phúc;

Căn cứ Hướng dẫn số 63/SGDĐT-HD, ngày 02/12/2022 thực hiện các nội dung xây dựng trường học Xanh - Sạch - Đẹp - An toàn - Hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông của tỉnh;

Căn cứ Bộ tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Ninh Bình năm học 2024 - 2025;

Thực hiện Kế hoạch năm học 2024 - 2025 của nhà trường.

Trường THPT Gia Viễn A xây dựng *Kế hoạch tổ chức các hoạt động để xây dựng trường học hạnh phúc* năm học 2024 - 2025 như sau:

I. TỰ ĐÁNH GIÁ

1. Thuận lợi

Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm của UBND tỉnh Ninh Bình, Huyện uỷ - HĐND - UBND huyện Gia Viễn và các sở, ban, ngành liên quan, đặc biệt là sự quan tâm, chỉ đạo trực tiếp của Sở GD&ĐT Ninh Bình, sự giúp đỡ kịp thời của cấp uỷ Đảng, chính quyền các xã trong năm học, công tác giáo dục nhà trường đạt được kết quả tốt đẹp, tạo được niềm tin đối với nhân dân địa phương. Nhà trường là một tập thể luôn đoàn kết, thống nhất cao trong mọi hoạt động.

Các đồng chí trong ban giám hiệu nhà trường có phẩm chất chính trị, có đạo đức lối sống tốt; có trình độ chuyên môn vững vàng; có năng lực quản lý, lãnh đạo, điều hành và tổ chức triển khai các hoạt động giáo dục, thực hiện đầy đủ nhiệm vụ, quyền hạn theo quy định tại Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 ban hành nhiều cấp học.

Đội ngũ cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường có sự hài hoà giữa đội ngũ có kinh nghiệm công tác với đội ngũ trẻ; năng động, nhiệt tình đủ sức đảm nhận sứ mệnh giáo dục thế hệ trẻ, sẵn lòng nhận và hoàn thành nhiệm vụ được giao.

Nhân viên luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ, có phẩm chất đạo đức tốt, ý thức tổ chức kỷ luật cao, nhiệt tình trong công tác, có năng lực và kỹ năng phù hợp với nhiệm vụ.

Cảnh quan sư phạm, cơ sở vật chất tiếp tục được tăng cường, khang trang, sạch đẹp, bố trí sắp xếp hợp lí với nhiều cây xanh, cây cảnh và hoa, tạo nên ngôi trường thân thiện, hiện đại đảm bảo điều kiện thuận lợi cho mọi hoạt động của nhà trường.

Đa số phụ huynh học sinh quan tâm đến sự nghiệp giáo dục nhà trường, hết lòng phục vụ con em học tập, tham gia các hoạt động ngoại khóa.

2. Khó khăn

Một số giáo viên và phân lớn học sinh chưa tiếp cận với các văn bản về trường học hạnh phúc: thế nào là trường học hạnh phúc? Tại sao cần phải xây dựng trường học hạnh phúc? Trách nhiệm của giáo viên/ học sinh trong việc thực hiện các hoạt động xây dựng trường học hạnh phúc là gì? v.v...

Nhà trường đã quen với tác phong, lề lối làm việc cũ nên việc thay đổi để đáp ứng các tiêu chí của trường học hạnh phúc đòi hỏi có thời gian và sự đồng lòng, quyết tâm cao.

Nhiều cá nhân vẫn còn ngại thay đổi, ngại tiếp cận cái mới.

Môi trường xã hội đặc biệt là mạng xã hội có nhiều yếu tố tiêu cực tác động đến nhận thức, thói quen của học sinh.

Nguồn kinh phí đầu tư để tổ chức các hoạt động cũng còn hạn chế...

II. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Góp phần tạo sự chuyển biến căn bản trong nhận thức và hành động về đạo đức, năng lực ứng xử sư phạm của đội ngũ CB, GV, NV và học sinh.

- Hướng tới xây dựng trường học hạnh phúc không chỉ là nơi cung cấp và đáp ứng các nhu cầu giáo dục mà phải là nơi tạo ra hạnh phúc góp phần tạo nên một xã hội hạnh phúc để có thể tăng trưởng và phát triển bền vững.

- Giúp CB, GV, NV nhận thức đầy đủ, đúng đắn về tầm quan trọng trong việc tạo dựng, duy trì nhà trường mà ở đó có học sinh, CB, GV, NV được yêu thương, tôn trọng, được an toàn, được hiểu và được có giá trị.

- Giúp nhà trường chủ động trong việc tổ chức các hoạt động thực hiện các nội dung xây dựng trường học hạnh phúc phù hợp với điều kiện địa phương và yêu cầu đổi mới trong giáo dục.

2. Yêu cầu

100% các lực lượng trong nhà trường hưởng ứng, tích cực tham gia các hoạt động trong kế hoạch.

III. NHIỆM VỤ, GIẢI PHÁP

1. Nhiệm vụ

- Nhà trường thành lập Ban chỉ đạo xây dựng trường học hạnh phúc năm học 2024 - 2025.

- Xây dựng kế hoạch dựa trên các tiêu chí trường học hạnh phúc (*phụ lục*), chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để thực hiện các hoạt động.

- Triển khai kế hoạch và tiêu chí xây dựng trường học hạnh phúc đến 100% CB, GV, NV và HS.

- Tổ chức triển khai thực hiện kế hoạch; kiểm tra, đánh giá theo các tiêu chí cụ thể.

2. Giải pháp

2.1. Tiêu chuẩn về con người

2.1.1. Đối với giáo viên

- Tuyên truyền, phổ biến đến cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh về tầm quan trọng của việc xây dựng Trường học hạnh phúc.

- Đa dạng hóa các hình thức tuyên truyền để cán bộ giáo viên, nhân viên và học sinh nhận thức đầy đủ, đúng đắn về mục đích, ý nghĩa, nội dung của việc xây dựng trường học hạnh phúc như: Tuyên truyền trong các cuộc họp, các buổi sinh hoạt tập thể của giáo viên, học sinh; tuyên truyền trên các fanpage của trường, tuyên truyền qua các giờ tổ chức hoạt động trải nghiệm thứ hai hàng tuần, tọa đàm về chủ đề Trường học hạnh phúc... để giáo viên và học sinh cùng chung tay phấn đấu hoàn thành các tiêu chí đặt ra.

- Lãnh đạo nhà trường tích cực học tập và tự học để nâng cao khả năng lãnh đạo, có tầm nhìn chiến lược để phát triển nhà trường theo hướng toàn diện cho giáo viên và học sinh.

- Xây dựng bộ quy tắc ứng xử của giáo viên, của học sinh. Phổ biến, triển khai thực hiện tới toàn thể cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh nhà trường.

- Tiếp tục tuyên truyền và thực hiện mục tiêu xây dựng trường THPT Gia Viễn A trở thành ngôi trường “văn minh, hiện đại, nghĩa tình”.

- Tổ chức các buổi tập huấn, chuyên đề, mời chuyên gia nói chuyện để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên.

- Thực hiện chuyên đề: “Xây dựng kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục lí tưởng, đạo đức, lối sống, khát vọng cống hiến cho học sinh để xây dựng trường học hạnh phúc”.

- Tiếp tục thực hiện phong trào “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức cho học sinh”.

- Tiếp tục thực hiện phong trào vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

- Phát huy tinh thần dân chủ trong các cuộc họp.

- Nhà trường thực hiện việc chi trả tiền lương, thưởng, các khoản thu nhập khác cho giáo viên, nhân viên kịp thời, đúng quy định.

2.1.2. Đối với học sinh

- Tăng cường hoạt động của tổ CTXH & TVHĐ trong việc tư vấn, hỗ trợ học sinh.
- Tổ chức các buổi đối thoại giữa lãnh đạo nhà trường với học sinh.
- Giáo viên khuyến khích và hướng dẫn học sinh trình bày quan điểm, chính kiến riêng của mình trong các tiết học, các buổi sinh hoạt tập thể, ngoại khóa...
- Nhà trường hỗ trợ phù hợp để những học sinh có những khác biệt về văn hóa, tôn giáo, xu hướng tính dục, khuyết tật ... có thể hòa nhập với tập thể.
- Tổ chức các chuyên đề để nâng cao thái độ sống tích cực cho học sinh như: Chuyên đề “Làm chủ cảm xúc”, “Thực hành lòng biết ơn”, chuyên đề về tình bạn, tình yêu... cho học sinh.

2.2. Tiêu chuẩn về dạy học và hoạt động giáo dục

- Trong các buổi họp của tổ, nhóm chuyên môn tập trung vào việc thảo luận xây dựng kế hoạch bài dạy theo hướng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, nội dung học tập gắn với địa phương; đa dạng hóa các hình thức dạy học sao cho lôi cuốn, hấp dẫn học sinh.
- Tích cực áp dụng công nghệ thông tin vào các hoạt động giáo dục.
- Tăng cường hoạt động thao giảng, dự giờ để giáo viên học hỏi lẫn nhau.
- Phát triển văn hóa đọc và tự học ở cả giáo viên và học sinh.
- Tăng cường hoạt động của thư viện và thư viện điện tử.
- Đổi mới kiểm tra đánh giá: đánh giá quá trình; đa dạng các hình thức kiểm tra, đánh giá; ghi nhận, tuyên dương kịp thời học sinh có thành tích cao hoặc có cố gắng trong học tập...
- Tổ chức hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa hướng đến học sinh giúp các em có nhiều hứng thú trong học tập, phát huy được năng lực sở trường, phát triển nhiều kỹ năng, có định hướng về nghề nghiệp...
- Nâng cao hơn nữa hiệu quả của các CLB trong nhà trường.
- Nâng cao sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh thông qua: Tổ chức các chuyên đề về dinh dưỡng, sức khỏe sinh sản, làm chủ cảm xúc...
- Phát động phong trào “mỗi học sinh biết chơi ít nhất một môn thể thao”...

2.3. Tiêu chuẩn về môi trường

- Tuyên truyền để giáo viên và học sinh nghiêm túc thực hiện văn hóa ứng xử mà nhà trường đã xây dựng.
- Xây dựng mô hình “Lớp học hạnh phúc”, “tiết học hạnh phúc” và nhân rộng mô hình trong toàn trường.
- Nhà trường tiếp tục bổ sung CSVC đảm bảo điều kiện tốt cho việc triển khai chương trình GDPT 2018 được thuận lợi, phù hợp với xu thế phát triển của thời đại.

- Tiếp tục hoạt động trang trí lớp học thân thiện và có bảng hướng dẫn chi tiết để sản phẩm thực sự mang đến cảm xúc tích cực cho giáo viên và học sinh khi bước chân vào lớp học.

- Nhà trường tiếp tục chú trọng vào hoạt động: trồng và chăm sóc cây xanh theo mô hình đã và đang áp dụng. Tổ chức cuộc thi tuyên truyền về bảo vệ môi trường.

- Đảm bảo trường, lớp học luôn luôn sạch sẽ; nước uống an toàn, vệ sinh.

- Y tế học đường chăm sóc tốt cho sức khỏe của giáo viên và học sinh khi đến trường; cảnh báo phòng ngừa các nguyên nhân có thể ảnh hưởng tới sức khỏe của giáo viên, nhân viên và học sinh.

- Nhà trường phối hợp với công an địa phương làm tốt công tác tuyên truyền, phổ biến kiến thức pháp luật về: tham gia giao thông an toàn; phòng chống tệ nạn xã hội trong nhà trường như bạo lực học đường, ma túy, lan truyền các văn hóa không lành mạnh. Các nội dung tuyên truyền cần dễ hiểu, dễ thực hiện. -

Trong các kế hoạch của nhà trường, tăng cường sự phối hợp hoạt động với các cấp, ngành, đoàn thể, chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh... Sự phối hợp cần được cụ thể hóa bằng những việc làm thiết thực, hiệu quả.

- Phân đấu nhà trường là nơi thực sự an toàn cho CB, GV, NV và các em học sinh.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Ban Giám hiệu

- Xây dựng Kế hoạch thực hiện và triển khai kế hoạch đến toàn thể CB, GV, NV và học sinh.

- Công khai kế hoạch trên trang web của nhà trường.

- Kiểm tra, giám sát các bộ phận thực hiện.

2. Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng

- Các tổ chuyên môn, tổ văn phòng xây dựng nội dung sinh hoạt chuyên đề có lồng ghép nội dung xây dựng trường học hạnh phúc.

- Chỉ đạo các tổ viên bám sát theo các chủ đề để tổ chức thực hiện, chỉ đạo tích hợp vào các tiết lên lớp; theo dõi, đôn đốc kiểm tra, giám sát việc thực hiện của các thành viên trong tổ.

Tổ chức nhận xét, đánh giá việc thực hiện kế hoạch xây dựng “Trường học hạnh phúc” của từng thành viên trong tổ theo định kỳ mỗi kỳ học 2 lần.

- Các thành viên trong tổ tự xây dựng các tiêu chí làm việc phù hợp với nhiệm vụ, công việc và hoàn cảnh làm việc, chủ động tổ chức thực hiện.

3. Tổ CTXH và TVHĐ

- Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện các hoạt động của tổ dựa trên cơ sở kế hoạch xây dựng trường học hạnh phúc của nhà trường.

- Tập trung vào một số hoạt động trọng tâm: Thu hút học sinh tự nguyện đến đăng ký tư vấn; Tổ chức các chuyên đề như: tư vấn sức khỏe sinh sản vị thành niên; làm chủ cảm xúc; thực hành lòng biết ơn...

4. Giáo viên chủ nhiệm

- Đối chiếu các tiêu chí trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch phù hợp với tình hình của lớp, của cá nhân và tổ chức thực hiện.

- GVCN thực hiện làm gương về hành vi ứng xử, tinh thần tự học... cho học sinh đặc biệt là học sinh lớp chủ nhiệm.

- Đồng hành, hỗ trợ học sinh trong quá trình học sinh hoàn thành các nhiệm vụ học tập, rèn luyện tại trường.

- Hướng dẫn học sinh thực hiện tốt kế hoạch, khuyến khích học sinh có những ý tưởng sáng tạo đóng góp xây dựng các hoạt động xây dựng lớp học, trường học hạnh phúc.

V. ĐÁNH GIÁ

1. Tự đánh giá

- Nhà trường thành lập tổ tự đánh giá.

- Nhà trường viết báo cáo tự đánh giá theo các tiêu chí và chỉ số, cho mức điểm từng chỉ số theo thang điểm 10 hoặc đánh giá ở mức Đạt/ Chưa đạt.

- Đánh giá sơ bộ quá trình triển khai thực hiện Kế hoạch theo từng tháng, với từng bộ phận và nội dung cụ thể để rút kinh nghiệm cho tháng tiếp theo.

2. Đánh giá của Sở giáo dục đào tạo

- Sở GD&ĐT tiến hành đánh giá theo các văn bản hướng dẫn.

- Thời gian đánh giá: Tháng 3 năm 2025.

Trên đây là kế hoạch thực hiện các hoạt động để xây dựng Trường học hạnh phúc năm học 2024 - 2025 của trường THPT Gia Viễn A. Đề nghị toàn thể CB, GV, NV và học sinh nhà trường nghiêm túc thực hiện và thực hiện có hiệu quả.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT Ninh Bình;
- Ban Giám hiệu;
- Các tổ CM, tổ VP;
- Lưu VT.

HIỆU TRƯỞNG



Lê Thành Dương

PHU LUC**BỘ TIÊU CHÍ**

**Xây dựng trường học hạnh phúc trong các cơ sở giáo dục mầm non,
cơ sở giáo dục phổ thông trên địa bàn tỉnh Ninh Bình**

Bộ tiêu chí gồm 15 tiêu chí, với 03 nhóm tiêu chuẩn, cụ thể:

- Nhóm tiêu chuẩn về Con người: gồm 07 tiêu chí
- Nhóm tiêu chuẩn về Dạy học và hoạt động giáo dục: gồm 05 tiêu chí
- Nhóm tiêu chuẩn về Môi trường: gồm có 03 tiêu chí

I. TIÊU CHUẨN VỀ CON NGƯỜI

Tiêu chí 1	<p>Tình bạn và mối quan hệ trong cộng đồng nhà trường dựa trên nền tảng tin tưởng, yêu thương, tôn trọng, bao dung, công bằng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn, khuyến khích học sinh xây dựng tình bạn đẹp. - Chăm lo tới từng học sinh, không thiên vị, định kiến; mỗi học sinh đều có cơ hội phát triển thế mạnh của mình, được hỗ trợ để tiến bộ. - Phát huy giá trị bao dung trong mối quan hệ giữa thầy - cô với học sinh, giữa học sinh với học sinh. - Khuyến khích sự tham gia của phụ huynh học sinh, cộng đồng để trường học là “Trung tâm văn hóa” của cộng đồng.
Tiêu chí 2	<p>Phẩm chất và thái độ tích cực</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cán bộ, giáo viên luôn là tấm gương mẫu mực về đạo đức, tinh thần trách nhiệm và phong cách sống cho học sinh noi theo, không để xảy ra các hiện tượng vi phạm đạo đức nhà giáo. - Giáo viên và cán bộ, nhân viên tiếp tục học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đồng thời phát huy phẩm chất, đạo đức nhà giáo, nâng cao nghiệp vụ chuyên môn theo chuẩn nghề nghiệp. - Cán bộ, giáo viên, nhân viên cần lắng nghe tích cực, phản hồi mang tính xây dựng, tạo môi trường giao tiếp cởi mở, chia sẻ, hỗ trợ đồng nghiệp và học sinh. - Học sinh lễ phép trong gia đình, trung thực; thích nghi nghiêm túc các quy định; có trách nhiệm với bản thân, gia đình, cộng đồng, xã hội.
Tiêu chí 3	<p>Tinh thần dân chủ và sự tôn trọng</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tinh thần dân chủ được đảm bảo; thường xuyên tổ chức các

	<p>buổi đối thoại với cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh; thực hiện tốt “Bộ quy tắc ứng xử”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt về văn hoá, tôn giáo, giới tính, bản dạng giới, xu hướng tính dục hay khó khăn, khuyết tật về thể chất và học tập.
Tiêu chí 4	<p>Giá trị, thái độ tích cực và tính hợp tác</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khuyến khích phát huy những giá trị, thái độ, hành vi tích cực như: chính trực, tận tâm, lòng biết ơn, hợp tác, thấu cảm, sáng tạo, tự tin... - Thường xuyên thực hành lòng biết ơn trong nhà trường một cách phù hợp.
Tiêu chí 5	<p>Sự khoẻ mạnh về thể chất và tinh thần</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo ra môi trường an toàn, lành mạnh về thể chất và tinh thần; thực hiện các chương trình chăm sóc sức khoẻ định kì cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh. Phát triển hoạt động tham vấn học đường, hướng dẫn kĩ năng quản lí căng thẳng và giải quyết vấn đề. - Đảm bảo điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học cho giáo viên theo hướng khoa học, hiện đại; ghi nhận và tôn vinh vai trò của giáo viên, nhân viên một cách xứng đáng. - Đảm bảo chế độ chính sách về tiền lương, thưởng và các khoản thu nhập khác của giáo viên, nhân viên hợp lí, đúng quy định, phù hợp với chuyên môn và công việc được giao.
Tiêu chí 6	<p>Kĩ năng và năng lực của giáo viên</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia các khoá đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ; đồng thời khuyến khích việc áp dụng các phương pháp giáo dục mới. - Khuyến khích tinh thần đổi mới, sáng tạo trong hoạt động giáo dục, dạy học của cán bộ, giáo viên. - Cán bộ, giáo viên được tập huấn và áp dụng giáo dục kỉ luật tích cực đối với học sinh.
Tiêu chí 7	<p>Tầm nhìn và công tác lãnh đạo của nhà trường</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hiệu trưởng, lãnh đạo cơ sở giáo dục xây dựng tầm nhìn, chiến lược phát triển của nhà trường theo hướng phát triển toàn diện cho giáo viên và học sinh. - Tình yêu thương là cấp độ cao nhất của quan hệ lãnh đạo. - Nâng cao năng lực lãnh đạo quản lí và tạo thêm nhiều giá trị

	<p>cho cộng đồng, xã hội và môi trường giáo dục.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lí, giáo viên có kiến thức, kĩ năng công nghệ thông tin, an toàn thông tin đáp ứng yêu cầu chuyên đổi số. - Hiệu trưởng nhà trường nghiên cứu các tiêu chí trong Bộ tiêu chí Trường học hạnh phúc để xây dựng kế hoạch thực hiện chi tiết, cụ thể phù hợp tình hình thực tế tại đơn vị. Đảm bảo việc xây dựng Trường học hạnh phúc tại đơn vị đi vào thực chất, không mang tính hình thức.
II. TIÊU CHUẨN VỀ DẠY HỌC VÀ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC	
Tiêu chí 8	<p>Nội dung dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giao nhiệm vụ học tập cho học sinh hợp lí và công bằng. Nội dung học tập bổ ích, lôi cuốn, mang tính ứng dụng cao, gắn với thực tiễn, quan tâm đến giáo dục truyền thống của đất nước, địa phương. - Chú trọng dạy học phát huy phẩm chất và năng lực người học.
Tiêu chí 9	<p>Phương pháp dạy học</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các môn học và hoạt động giáo dục được áp dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học tích cực, phát huy tinh thần làm việc nhóm và hợp tác; truyền cảm hứng học tập, đổi mới sáng tạo cho học sinh. Chú trọng việc tự học của học sinh. - Ứng dụng công nghệ thông tin vào giáo dục, khuyến khích sử dụng trí tuệ nhân tạo để nâng cao chất lượng giảng dạy và hỗ trợ học sinh trải nghiệm môi trường học tập trên nền tảng số. - Học sinh được khuyến khích thể hiện sự sáng tạo và gắn kết với nhau, coi những lỗi sai như một phần của quá trình học; dạy và khuyến khích học sinh đặt câu hỏi, tư duy phản biện.
Tiêu chí 10	<p>Đánh giá học sinh, kết quả hoạt động giáo dục và ý thức về thành tích, kết quả đạt được</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đổi mới hoạt động kiểm tra đánh giá, coi trọng sự tiến bộ của học sinh, tránh gây áp lực quá mức và đảm bảo công bằng, bình đẳng giữa các học sinh với nhau. - Đẩy mạnh, nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục của nhà trường. - Ghi nhận sự tiến bộ của học sinh trong quá trình dạy học ở các mặt khác nhau, không chỉ ở điểm số mà phù hợp với từng cá thể. Vinh danh những học sinh điển hình trong quá trình học tập,

	<p>rèn luyện.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Học sinh ý thức về thành tích đã đạt được, không chỉ ở điểm số cao mà nhiều hơn là sự công nhận, khuyến khích, động viên từ giáo viên, cha mẹ và nhà trường.
Tiêu chí 11	<p>Hoạt động ngoại khoá và các sự kiện của nhà trường</p> <ul style="list-style-type: none"> - Các hoạt động giáo dục trải nghiệm, ngoại khoá và các sự kiện của nhà trường được tổ chức hiệu quả, luôn hướng đến hạnh phúc của học sinh, cha mẹ học sinh. - Hoạt động ngoại khoá, giáo dục trải nghiệm gắn với năng lực của học sinh giúp học sinh có được kĩ năng tồn tại, kĩ năng sống và định hướng được nghề nghiệp trong tương lai. - Tích cực xây dựng các câu lạc bộ ghép cùng sở thích, sân chơi, hoạt động phong trào, nghiên cứu khoa học, các sự kiện của nhà trường, xây dựng các câu lạc bộ truyền thống mang những nét đặc sắc của quê hương...
Tiêu chí 12	<p>Sức khoẻ học đường</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sức khoẻ thể chất + Chú trọng bữa ăn học đường cân bằng dinh dưỡng; phối hợp với gia đình để học sinh có được chế độ dinh dưỡng hợp lí, tăng cường thể lực; đảm bảo an toàn vệ sinh thực phẩm theo quy định. + Thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao để giáo viên, học sinh rèn luyện thể lực. + Mỗi học sinh biết chơi một môn thể thao. - Sức khoẻ tâm thần + Quan tâm đến sức khoẻ tâm thần, quản lí cảm xúc tiêu cực thông qua công tác tham vấn tâm lí học đường, công tác xã hội trường học. + Đưa nội dung chương trình giáo dục cảm xúc, xã hội, đạo đức, năng lực cảm xúc, xã hội, học tập và sự chú tâm, lòng biết ơn vào giảng dạy. + Học sinh biết khen ngợi và động viên bạn bè một cách khách quan.
III. TIÊU CHUẨN VỀ MÔI TRƯỜNG	
Tiêu chí 13	<p>Môi trường làm việc, học tập thân thiện, đoàn kết, dân chủ, hạnh phúc</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cán bộ, giáo viên, nhân viên, học sinh duy trì, bảo đảm bầu không khí làm việc, học tập ấm áp, thân thiện, không bạo lực, bắt

	<p>nạt...</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nhà trường xây dựng văn hoá ứng xử và thực hiện tốt quy chế dân chủ cơ sở. - Xây dựng tiết học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc, lấy sự tiến bộ và niềm vui của học sinh, sự hài lòng của cán bộ, giáo viên, nhân viên và cha mẹ học sinh làm thước đo của trường học hạnh phúc.
Tiêu chí 14	<p>Trường học đạt tiêu chuẩn xanh, sạch, đẹp, an toàn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trường học có hệ thống cây xanh, cây bóng mát... diện tích sân vườn tối thiểu 40% (đối với trường Mầm non, Tiểu học) và tối thiểu 30% (đối với trường TH&THCS, THCS, THPT, TTGDNN-GDTX) tổng diện tích của trường. - Cây xanh trong trường thường xuyên được chăm sóc; tích cực cùng cộng đồng tham gia các hoạt động hưởng ứng phong trào “Tết trồng cây”; trồng cây xanh, bảo vệ môi trường. - Khuôn viên của nhà trường luôn sạch sẽ; đảm bảo đủ nguồn nước sạch sử dụng hằng ngày. - Hệ thống nhà vệ sinh sạch sẽ, bố trí hợp lí theo từng khối chức năng và đáp ứng yêu cầu sử dụng của giáo viên, học sinh. - Hệ thống cống, rãnh thoát nước đảm bảo, an toàn; rác thải được phân loại theo quy định; nhà trường không có khói thuốc lá. - Trường học đảm bảo diện tích theo quy định, quy hoạch tổng thể hợp lí, khoa học, đáp ứng yêu cầu tổ chức các hoạt động giáo dục và sự phát triển lâu dài. Trang trí lớp học, khuôn viên hợp lí, khoa học, thẩm mỹ. - Cơ sở vật chất đảm bảo an toàn, phòng, chống tai nạn thương tích, thân thiện, không có bạo lực, bắt nạt, kể cả bắt nạt trực tuyến. Giáo dục, định hướng cho giáo viên, học sinh về internet an toàn. - Thực hiện tốt công tác y tế trường học; chăm sóc sức khoẻ ban đầu cho cán bộ, giáo viên, học sinh.
Tiêu chí 15	<p>Mối quan hệ Gia đình - Nhà trường - Xã hội chặt chẽ, hiệu quả</p> <ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng cơ chế phối hợp với các cấp, ngành, đoàn thể, chính quyền địa phương, Ban đại diện cha mẹ học sinh. - Thực hiện các giải pháp giáo dục học sinh thiết thực, hiệu quả.